

Programas de Residência Pedagógica: uma revisão integrativa da literatura Brasileira e Internacional

Pedagogical Residency Programs: an Integrative review of Brazilian and International literature

Raphael Alves Feitosa¹

Antonia Naiara de Sousa Batista²

Isabelle Coelho da Silva³

Resumo

O objetivo primordial desta pesquisa é catalogar o que tem sido publicado no Brasil, e internacionalmente, sobre programas de Residência Pedagógica, de forma online. Metodologicamente, é uma revisão integrativa da literatura, que percorreu os portais Redalyc® e Latindex®, com uso de descritores em três idiomas. Ao todo, foram catalogados 51 artigos, com distribuição geográfica dominante na Argentina, no Brasil e nos Estados Unidos. Destaca-se a diversidade de aplicações do tema, abrangendo subáreas de ciências humanas, sociais e da natureza. Cronologicamente, a temática emergiu na segunda década deste século, com foco em ações de formação continuada, e ganhou força com o desenvolvimento de políticas de formação inicial.

Palavras-chave: Programa de Residência Pedagógica; Formação de professores; Política educacional; Revisão Integrativa de Literatura.

Abstract

The primary objective of this research is to catalog what has been published nationally in Brazil and internationally about Pedagogical Residency Programs online. Methodologically, it is an integrative literature review, which covered the Redalyc® and Latindex® portals, using descriptors in three languages. In total, 51 articles were cataloged, with a dominant geographic distribution in Argentina, Brazil and the United States. The diversity of applications of the theme stands out, covering subareas of human, social and natural sciences. Chronologically, the theme emerged in the second decade of this century with a focus on continuing education actions and gained strength with the development of initial teacher training policies.

Keywords: Pedagogical Residency Program, Teacher training; Educational policy; Integrative Literature Review.

¹ Universidade Federal do Ceará | raphael.feitosa@ufc.br

² Universidade Estadual do Ceará | naiara.batista@uece.br

³ Universidade Estadual do Ceará | isabelle.silva@uece.br

Introdução

Nos últimos anos, vem-se ressaltando a importância de uma formação de professores mais ampla, como se pode ver nos estudos de Soares e Luz (2024) e Gimenes (2024). Inclusive que contemple a incorporação de novos discursos sobre o uso de políticas, programas e atividades que tragam distintas estratégias para contribuir com o processo de formação docente, oportunizando aprendizados referentes às metodologias educacionais e aos procedimentos práticos desenvolvidos em sala de aula (Nóvoa, 2021). Perante a relevante função social do professorado, políticas formativas vêm sendo direcionadas para sua formação, visando fortalecer sua base de saberes e fazeres, de modo a estabelecer suas conexões tanto com a teoria quanto com a sua futura prática profissional (Faria; Diniz-Pereira, 2019).

Assim, é relevante investigar o desenvolvimento de ações incorporadas em projetos que visem implementar políticas educacionais em prol da formação de professores, seja em contexto de formação inicial ou continuada. É nesse íterim que, nacionalmente, emergem os Programas de Residência Pedagógica (PRP), os quais surgiram, inicialmente, baseados na proposta das residências médicas, com criação de programas de formação continuada para profissionais já graduados que eram ingressantes na docência (Feitosa, 2021). Em seguida, erguem-se novos PRP, com políticas voltadas para a formação inicial, sendo vinculadas à articulação teoria-prática ao longo da formação universitária dos futuros educadores, agregando ou dando outra roupagem aos tradicionais estágios supervisionados (Faria; Diniz-Pereira, 2019). Ressalte-se que, também, são descritas experiências dessa natureza em outros países, com as seguintes denominações: *"teacher residency program"*, nos Estados Unidos, e a *"residencia docente"*, na Argentina (Feitosa, 2021).

No Brasil, o tema vem se destacando após a publicação, no ano de 2018, de fomento federal específico para apoio à formação inicial, o chamado Programa de Residência Pedagógica, o qual foi organizado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), órgão vinculado ao Ministério da Educação.

O PRP tem como proposta apoiar Instituições de Ensino Superior (IES) na implementação de projetos inovadores que estimulem a articulação entre teoria e prática nos cursos de licenciatura, administrados em parceria com as redes públicas de educação básica (Brasil, 2024). Em seu ano de estreia, o programa possuía cerca de trinta e cinco mil agentes individuais com financiamento (chamados de bolsistas), com um recurso total que girava em torno de R\$ 250 milhões (US\$60 million) (Feitosa, 2021).

Em 2022, dois editais foram publicados, o Edital nº 558/2022, com vagas abertas aos interessados em participar da seleção de professores preceptores das escolas conveniadas participantes do projeto, e o Edital nº 559/2022, que se destinava a selecionar alunos para o Projeto Institucional do Programa de Residência Pedagógica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP).

Ainda em 2022, foi lançado o edital Nº 2022 PRP/CAPES/IFCE para seleção de preceptores destinados aos cursos de licenciatura em Geografia, Física e Matemática do PRP do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE). Por fim, em 2023, o Edital Nº 28/2023, da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), foi direcionado à seleção de estudantes para cadastro de reserva e/ou como voluntários, ressaltando que a vigência do projeto iria somente até março de 2024, não sendo mais renovado posteriormente.

O tema vem sendo investigado com certa veemência no Brasil (Cardoso; Kimura; Nascimento, 2021; Faria; Diniz-Pereira, 2019; Feitosa, 2022; Moreira; Leite; Moura, 2020). Entretanto, essas pesquisas focam, apenas, em uma abordagem nacional, carecendo de interpelações com a produção acadêmica internacional. Sendo assim, é relevante desenvolver uma investigação que também traga um panorama internacional sobre a temática.

Diante disso, tendo em vista que, ao se conhecer o perfil das metas, atividades e contribuições dos PRP disponíveis na literatura educacional, pode-se oferecer subsídios para que se pense em políticas públicas para a implantação ou aprimoramento de programas dessa natureza, bem como em colaborar com atuais e futuras investigações acadêmicas nessa seara, sendo fundamental o desenvolvimento de pesquisas de revisão que sistematizem o que a literatura do tema vem apresentado (Donato; Donato, 2019; Feitosa, 2022; Martins, 2020; Russell, 2005). Esse cenário de desenvolvimento, permite que se tenha dimensão da importância e do impacto da PRP no desenvolvimento profissional desses discentes. Dessa forma, a questão que norteou a realização desta pesquisa foi: o que tem sido publicado, de forma online, nacionalmente e internacionalmente, sobre programas de Residência Pedagógica? Para responder a essa pergunta, tem-se como intuito catalogar o que tem sido publicado, de forma online, no Brasil e internacionalmente, sobre programas de Residência Pedagógica.

A seguir, é apresentado o arcabouço metodológico da pesquisa de revisão, realizada por meio de uma revisão integrativa de literatura, seguida dos principais resultados encontrados e de sua análise panorâmica. Decerto, dentro do espaço disponível para esta exposição, não será possível discorrer profundamente sobre cada uma das pesquisas encontradas, como ocorre em qualquer tipo de revisão de literatura, mas a proposta é que o leitor tenha elementos para compreender o panorama geral do tema investigado.

Jornada metodológica

As revisões de literatura são indicadas para o levantamento da produção científica disponível em determinado campo do conhecimento, gerando elementos e reflexões importantes para se (re)construir redes de pensamentos e conceitos. A revisão articula saberes de várias fontes na tentativa de expor um panorama geral daquilo que se deseja conhecer, permitindo ao pesquisador e aos leitores ter caminhos na direção do tema de pesquisa, abarcar novas possibilidades teóricas e metodológicas para investigações do campo (Donato; Donato, 2019; Feitosa, 2022). Entretanto, as pesquisas de revisão podem divergir com relação aos procedimentos adotados (Russell, 2005).

Entre as principais formas de se realizar um levantamento, temos as pesquisas sistemáticas de revisão de literatura, as quais englobam características de reprodutibilidade e repetibilidade, para identificar as publicações sobre um tema em questão, aplicando métodos explícitos e sistematizados de busca (Donato; Donato, 2019; Russell, 2005). Dentre as revisões sistemáticas, destaca-se a pesquisa integrativa, um tipo de investigação que busca mecanismos de agrupamento de publicações científicas para obter um entendimento de um determinado fenômeno, baseando-se em estudos prévios. Sua maior serventia se deve à disponibilidade de realizar e expor uma síntese do conhecimento, dos estudos e das pesquisas incluídos na revisão, além de diminuir incertezas sobre recomendações teóricas e metodológicas, permitindo, inclusive, algumas generalizações sobre o tema de interesse.

A revisão integrativa de literatura pode se constituir em um importante documento para tomada de decisão nos contextos públicos e privados, tornando-se ainda mais relevante no atual contexto de crescimento quantitativo e de complexidade de informações na área do ensino da educação. Dessa forma, a revisão integrativa gera uma síntese do conhecimento e de sua incorporação mediante um panorama de resultados de estudos significativos sobre determinada área. Frente a tal relevância, de um modo procedimental, os passos indicados por Russell (2005) foram seguidos, contemplando cinco etapas fundamentais da pesquisa integrativa: elaboração da pergunta-base da pesquisa; rastreamento da literatura publicada sobre o tema; coleta de dados; análise dos estudos e exploração dos achados relativos; interpretação dos achados e apresentação dos dados.

Na etapa inicial, a pergunta-base da pesquisa foi: o que tem sido publicado nacionalmente e internacionalmente sobre programas de Residência Pedagógica? Para o rastreamento e catalogação da literatura publicada sobre o tema, foi definida a escolha dos portais da pesquisa, seguindo os indicativos de Martins (2020), de modo a buscar por canais vinculados ao movimento “*Open Science*”, isto é, conjunto de práticas e conceitos baseados na ideia geral de tornar a ciência mais transparente e acessível a todos, fazendo uso de políticas de Acesso Livre (*Open Access*) e de Revisão dos Pares Aberta (*Open Peer Review*). Assim, buscou-se por sítios que tivessem, também, aspectos ligados à internacionalização, com abrangência na América Latina e América do Norte.

Seguindo essas diretrizes, o primeiro portal escolhido foi o Sistema de Información Científica Redalyc® (<https://www.redalyc.org/>), associado a La Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal - Redalyc, gerido pela Universidad Autónoma del Estado de México (López; Salazar, 2006). Esse portal conta com um catálogo que abrange mais de 1.700 periódicos científicos, oriundos de 35 países e em 13 idiomas. Mediante a extensão da pesquisa, neste levantamento foi englobado o portal Sistema Regional de Información en línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal - Latindex® (<https://latindex.org/>). Este último é dirigido pela Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) e conta com mais de 14.000 revistas catalogadas em 16 idiomas (Valenzuela; Machado, 2015). É importante destacar que o foco do material neste estudo se dá em torno de artigos científicos disseminados nacionalmente e internacionalmente.

A realização desta pesquisa se deu no mês de junho do ano de 2024, período em que se realizou a busca com base nos portais citados. Além disso, foram utilizados descritores conexos à questão de pesquisa em inglês, espanhol e português, a saber: *teacher residency*, *pedagogical residency*, *residencia pedagógica*, *residencia docente*, *residencia del profesorado*, *residência docente*, *residência de professores* e *residência pedagógica*. A seguir, apresenta-se os principais resultados da pesquisa e uma breve discussão dos achados.

Análises e Resultados

A pesquisa foi iniciada a partir de material bibliográfico existente nos portais Redalyc e Latindex. Desse modo, inicialmente, no portal Redalyc, foram detectados os seguintes dados quantitativos para cada descritor: *teacher residency* - 43.339; *pedagogical residency* - 21.534; *residencia pedagógica* - 19.4522; *residencia docente* - 21.8128; *residencia del profesorado* - 22.1046; *residência docente* - 165.834; *residência de professores* - 156.932; e *residência pedagógica* - 135.905.

Diante de tal volumosa quantidade de achados de literatura, procedeu-se a inclusão de um elemento de restrição, que foi a inserção de aspas em torno de cada descritor. Essa estratégia, comum em pesquisas que englobam a revisão integrativa de literatura, serve para direcionar com maior acurácia, uma vez que colocando os termos da busca textual entre aspas duplas, os dados encontrados conterão somente a expressão exata pesquisada, ou seja, o uso de aspas no "termo composto" a ser investigado recupera os registros que contenham dados relativos às palavras juntas (Donato; Donato, 2019). Assim, fez-se o uso dessa restrição, obtendo os seguintes resultados numéricos de artigos: "*teacher residency*" - 16; "*pedagogical residency*" - 14; "*residencia pedagógica*" - 32; "*residencia docente*" - 68; "*residencia del profesorado*" - 19; "residência docente" - 19; "residência de professores" - 65; "residência pedagógica" - 107.

Após a catalogação desses achados, passou-se para a segunda fase da análise, na qual realizou-se uma leitura minuciosa dos títulos, resumos e palavras-chave das produções encontradas na etapa anterior. Nesse processo, foram pré-selecionados os artigos que se relacionavam diretamente com o tema da questão geradora de pesquisa levantada nesta investigação. Após essa seleção inicial, foi feita uma leitura completa das pesquisas pré-selecionadas, em busca de informações complementares sobre aspectos gerais dos achados, como aspectos metodológicos e teóricos dos estudos, bem como de seus principais resultados.

Ao final dessa etapa, foram elencados os trabalhos relativos encontrados, isto é, aquelas produções bibliográficas do tipo artigo científico, avaliadas por pares, que se conectam diretamente ao tema investigado. Ao todo, inicialmente, foram elencados 33 trabalhos relativos. Após análise de informações cruzadas entre os achados dos descritores usados, foram excluídos dessa soma seis artigos que apareceram em recorrência/repetição.

Chegando a um quantitativo final de 26 artigos (Quadro 01), no qual foram selecionados em relação ao descritor: "*teacher residency*" - 05; "*pedagogical residency*" - 06; "*residencia pedagógica*" - 05; "*residencia docente*" - 02; "*residencia del profesorado*" - nenhum; "residência docente" - 02; "residência de professores" - nenhum; "residência pedagógica" - 06. É importante destacar que não foram encontrados artigos referentes aos descritores "*residencia del profesorado*" e "residência de professores". Outro ponto a destacar, foi que não houve restrição temporal na pesquisa realizada.

Seguindo o mesmo procedimento, passou-se para a busca de material bibliográfico no portal Latindex, no qual realizou-se a pesquisa usando os mesmos descritores. Nesse buscador, foi escolhido o campo de busca *Artículos*. Diferentemente do que ocorreu no portal Redalyc, nos resultados encontrados obteve-se um quantitativo menor de artigos, a saber: *teacher residency* - 05; *pedagogical residency* - 42; *residencia pedagógica* - 48; *residencia docente* - 05; *residencia del profesorado* - 01; residência docente - 05; residência de professores - não houve resultados; residência pedagógica - 48. Diante de tal soma encontrada, não foi necessário incluir outros mecanismos de restrição, uma vez que a análise do material foi factível. Também não se realizou delimitação temporal nessa busca.

Assim, passou-se a analisar os títulos, resumos e palavras-chave das produções encontradas na etapa anterior, culminando com a triagem dos pré-selecionados. Nesta fase, detectou-se que no portal Latindex não houve distinção de resultados para os descritores *residencia pedagógica* (espanhol) e residência pedagógica (português). O que também ocorreu para os descritores *residencia docente* (espanhol) e residência docente (português).

Assim, os resultados obtidos com o descritor em língua espanhola foram desprezados no restante da análise.

Como resultado remanescente no referido portal, obteve-se como relevantes um total de outros 25 artigos (excluindo-se 12 repetições entre os descritores do portal e um artigo que também foi detectado no portal Redalyc), estando divididos da seguinte forma: *pedagogical residency* - 22; *residência docente* - 02; *residência pedagógica* - 01. Não foram encontrados resultados relativos aos descritores *teacher residency*, *residencia del profesorado*, e *residência de professores*. Uma síntese dos resultados pode ser vista no Quadro 1, a seguir.

Quadro 1: Resultado dos artigos relativos obtidos mediante busca de descritores nos portais Redalyc e Latindex

Descritor	Portal	Cód.	Dados bibliográficos do artigo
"teacher residency"	Redalyc	1.	AMREIN-BEARDSLEY, A. Recruiting expert teachers into high-needs schools: Leadership, money, and colleagues. <i>Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas</i> , Arizona, Estados Unidos, v. 20, p. 1-23, 2012. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275022797027
		2.	MARSHALL, DT. Equity and Access in Charter Schools: Identifying Issues and Solutions. <i>Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas</i> , Arizona, Estados Unidos, v. 25, p. 1-15, 2017. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275050047068
		3.	RABELO, AO; MONTEIRO, AM. Apoio ao docente em início de carreira: impactos na indução profissional de professores do programa residência docente do Colégio Pedro II. <i>Educação em Revista-UFMG</i> , Belo Horizonte, v. 37, n. e32723, p. 1-17, 2021. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=399369188093
		4.	SNYDER, J; BRISTOL, TJ. Professional Accountability for Improving Life, College, and Career Readiness. <i>Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas</i> , Arizona, Estados Unidos, v. 23, p. 1-30, 2015. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275041389079
		5.	ZEICHNER, K. Rethinking the connections between campus courses and field experiences in college and university-based teacher education. <i>Educação</i> , Santa Maria-RS, v. 35, n. 3, p. 479-501, 2010. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117116968010
"pedagogical residency"	Redalyc	6.	CÂNDIDO, RM; MARTINS, E. Reunir, festejar e comunicar: as relações família-escola no Programa de Residência Pedagógica. <i>Educação</i> , Porto Alegre, v. 42, n. 1, p. 44-55, 2019. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84860213006
		7.	*COSTA, CCD; GONÇALVES, SRV. A residência pedagógica e o pragmatismo na formação docente. <i>REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación</i> , Concepción, Chile, v. 19, n. 41, p. 307-321, 2020. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243165542018

Quadro 1: Resultado dos artigos relativos obtidos mediante busca de descritores nos portais Redalyc e Latindex (continuação)

"pedagogical residency"	Redalyc	8.	GOMES, GF; SANTOS, CP. A experiência de implantação do Programa Residência Pedagógica em universidade multicampi. <i>Revista de Educação</i> , PUC-Campinas, v. 26, p. 1-16, 2021. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=572066272003
		9.	MILANI, MF; ROVEDA, GM; SILVA, JPF; SAWITZKI RL. Percepciones de pasantes y residentes pedagógicos sobre el currículo de formación y las prácticas pedagógicas en el campo de la educación física. <i>Educ. fís. cienc.</i> , Buenos Aires, Argentina, v. 24, n. 4, e236, 2022. http://dx.doi.org/https://doi.org/10.24215/23142561e236
		10.	SANTANA, FCM; BARBOSA, JC. O dispositivo formativo da residência pedagógica: ataques, lutas e resistências. <i>Revista Brasileira de Educação</i> , Rio de Janeiro RJ, v. 25, n. e250065, p. 1-22, 2020. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27563097066
		11.	SANTOS, ZB; CRISTOFOLETI, RC. Reflexões sobre práticas de formação no curso de Pedagogia: o programa Residência Pedagógica e o Estágio Supervisionado. <i>Travessias</i> , Cascavel, v. 16, n. 2, p. 90-103, 2022. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=702073305007
pedagogical residency	Latindex	12.	BRITO, JAF; LIMA, JM. O ensino e aprendizagem da matemática em escolas públicas de Palmas – Tocantins, 2020 - 2022. <i>Revista Processando o Saber</i> , Praia Grande-SP, v. 15, n. 01, p. 252-63, 2023. https://www.fatecpg.edu.br/revista/index.php/ps/article/view/319
		13.	CAETANO, EA; OLIVEIRA, FL; REBELO, KC. A Ferramenta 'Padlet' como auxílio na aplicação de metodologias ativas de aprendizagem no contexto do ensino remoto emergencial. <i>Diversitas Journal</i> , Alagoas, v. 7, n. 4, p. 3024-3031, 2022. DOI: https://doi.org/10.48017/dj.v7i4.2175
		14.	COSTA, ERD; SILVA, JF; BENTO, MG. O Programa de Residência Pedagógica: uma alternativa para a aproximação entre o acadêmico e o projeto político pedagógico da escola. <i>ID on line, Revista de Psicologia</i> , Jaboatão dos Guararapes - PE, v. 13, n. 48, p. 595-608, 2019. https://doi.org/10.14295/idonline.v13i48.2248
		15.	CRUZ, MIA; MENEZES, AMC; OLIVEIRA, MGBG. O aperfeiçoamento docente do residente no Programa Residência Pedagógica-PRP na Escola Dom Malan nos anos iniciais do ensino fundamental. <i>ID on line, Revista de Psicologia</i> , Jaboatão dos Guararapes - PE, v.13, n. 48, p. 934-943, 2019. https://idonline.emnuvens.com.br/id/article/view/2300/3477
		16.	DEUS, AFE; CANCIAN, QG; MALACARNE, V. O Programa Residência Pedagógica e as experiências de licenciandos da área de Ciências da Natureza. <i>Revista de Ensino de Ciências e Matemática</i> , São Paulo, v. 13, n. 5, p. 1-21, 2022. https://revistapos.cruzeirosul.edu.br/rencima/article/view/3879
		17.	FREITAS, GA; SILVA, MR; SOUZA JÚNIOR, AJ. Experiência com robótica na Residência Pedagógica. <i>Revista de Ensino de Ciências e Matemática</i> , São Paulo, v. 14, n. 1, p. 1-19, 2023. https://revistapos.cruzeirosul.edu.br/rencima/article/view/3853

Quadro 1: Resultado dos artigos relativos obtidos mediante busca de descritores nos portais Redalyc e Latindex (continuação)

pedagogical residency	Latindex	18.	GARCIA CORI, KL; ARRUDA, ABF; RODRIGUES, AMR. Primeira regência de uma professora de Física: relato de experiência. <i>Revista De Enseñanza De La Física</i> , Córdoba, Argentina, v. 35, p. 77–82, 2023. https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaEF/article/view/43272
		19.	HOSANAH, RF; SOUZA, LM; MONTEIRO, EPM; OLIVEIRA, MC. 2022. A Residência Pedagógica e o ensino remoto: os impactos na aprendizagem de química em Manaus-Amazonas. <i>Diversitas Journal</i> , Alagoas, v. 7, n. 3, p. 2007–2016, 2022. https://doi.org/10.48017/dj.v7i3.2217
		20.	JATOBÁ, GHMA; CAETANO, AF; MOREIRA, AO; BARROS, AS; TOSCANO, CVA. Ensino de educação física na pandemia Covid-19: experiências no contexto do programa residência pedagógica. <i>Diversitas Journal</i> , Alagoas, v. 7, n. 3, p. 1126 - 1144, 2022. https://doi.org/10.48017/dj.v7i2.2176
		21.	LEMKE, CS; HENTGES, A. Contribuições dos preceptores do programa de residência pedagógica para os residentes licenciandos em Ciências Biológicas do IFSUL CAVG no cenário Pandêmico". <i>Revista de Ensino de Biologia da SBEnBio</i> , Florianópolis/SC, v. 16, n. 2, p. 1509-21, 2023. https://doi.org/10.46667/renbio.v16i2.1037
		22.	LIMA, LFM; SILVA, WO; SILVA, SK; SOUSA, GC. Formação de professores de matemática na pandemia: legados do Programa de Residência Pedagógica da UFRN. <i>Diversitas Journal</i> , Alagoas, v. 7, n. 3, p. 2055-2066, 2022. https://doi.org/10.48017/dj.v7i3.2156
		23.	NASCIMENTO, NAT; LIMA, TVC; FELIX, RCS; SILVA, NSM; BASTOS, SND. Corpo, Gênero e Masculinidades no Ensino de Ciências: (re)leituras do Silêncio". <i>Revista de Ensino de Biologia da SBEnBio</i> , Florianópolis/SC, v. 16, nesp. 1, p. 1036-61, 2023. https://doi.org/10.46667/renbio.v16inesp.1.994
		24.	OLIVEIRA, MPCV; ROCHA, MCA; COSTA, ZMRB; CARVALHO, LS; PAULA, MLG. Ações pedagógicas promovidas por residentes de geografia no ensino remoto: o uso de ferramentas digitais. <i>Diversitas Journal</i> , Alagoas, v. 7, n. 3, p. 2017-2025, 2022. https://doi.org/10.48017/dj.v7i3.2235
		25.	PASSOS, R; PATRÍCIA, W. Poesia visual em sala de aula: um relato sobre a prática no programa residência pedagógica. Recuperado em 20 de junho de 2024 de: <i>Diversitas Journal</i> , Alagoas, v. 7, n. 2, p. 1110-1125, 2022. https://doi.org/10.48017/dj.v7i2.2155
		26.	PAIVA, EHS; SILVA, EPR; SOARES, ZMP; MENDES, M. Residência pedagógica: percepção das preceptoras acerca da educação em sexualidade e gênero. <i>Revista de Ensino de Biologia da SBEnBio</i> , Florianópolis/SC, v. 14, n. 1, p. 76-96, 2021. https://doi.org/10.46667/renbio.v14i1.557

Quadro 1: Resultado dos artigos relativos obtidos mediante busca de descritores nos portais Redalyc e Latindex (continuação)

pedagogical residency	Latindex	27.	PAIXÃO; MS; PAIVA, JA. Programa Residência Pedagógica como política de formação inicial de professores: percepção dos envolvidos. <i>ACTIO</i> , Curitiba, v. 8, n. 2, p. 1-23, 2023. https://periodicos.utfpr.edu.br/actio/article/view/16102
		28.	SILVA, APB; OLIVEIRA, IS; MEDEIROS, PT; SILVA, JA. Experimentação no ensino de química: relatos do programa residência pedagógica. <i>Diversitas Journal</i> , Alagoas, v. 6, n. 4, p. 3890-3908, 2021. https://doi.org/10.48017/dj.v6i4.1816
		29.	SILVA, DF; CANUTO, WGP; BENTO, MGO. Experiências da Ambientação do Programa Residência Pedagógica: conhecendo na prática. <i>Id on Line Rev. Mult. Psic.</i> , Jaboatão dos Guararapes - PE, v. 13, n. 48, p. 491-504, 2019. https://doi.org/10.14295/idonline.v13i48.2227
		30.	SILVA, J. A alfabetização e o Programa de Residência pedagógica: ações e contribuições na formação inicial de professores. <i>Devir Educação</i> , Lavras, MG, v. 6, n. 1, p. e-547, 2022. DOI: https://doi.org/10.30905/rde.v6i1.547
		31.	SOUZA, AFS; SHAW, GSL. A Residência Pedagógica na formação interdisciplinar de licenciandos em Ciências da Natureza. <i>Revista de Ensino de Ciências e Matemática</i> , São Paulo, v. 13, n. 5, p. 1-24, 2022. DOI: 10.26843/rencima.v13n5a07. https://revistapos.cruzeirosul.edu.br/rencima/article/view/3734
		32.	SOUZA, MDL; SOUZA FILHA, MGL. A leitura e a escrita como prática pedagógica em aulas de matemática: uma experiência de produção de textos. <i>Revista de Educação Matemática</i> , [s. l.], v. 19, n. Ed. Esp., p. e022048, 2022. https://www.revistasbemsp.com.br/index.php/REMat-SP/article/view/37
		33.	VAZ, LMC; CRUZ, BR; LIPPI, MSS. Saúde e meio ambiente no ensino de ciências: um relato de caso na Residência Pedagógica. <i>Revista de Ensino de Biologia da SBEnBio</i> , Florianópolis/SC, v. 15, n. 1, p. 222-38, 2022. https://doi.org/10.46667/renbio.v15i1.594
"residencia pedagógica"	Redalyc	34.	NICOLETTI, VA. La co-formación en el campo de las prácticas docentes: sentidos de un rol en construcción. ¿Quiénes son mis Otros en la investigación? <i>Praxis Educativa</i> , Santa Rosa - La Pampa - Argentina, v. 27, n. 3, p. 1-18, 2023. https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2023-270317
		35.	RABELO, LO; DIAS, VS.; CARVALHO, FLC. Mudanças no PIBID e na preparação de professores para o início da docência: análise em multiníveis baseada na THCA. <i>Educação em Revista</i> , Belo Horizonte, v. 36, p. e230963, 2020. https://doi.org/10.1590/0102-4698230963
		36.	TARDIN, HP; ROMERO, LR. Formação prática na residência pedagógica em tempos de pandemia: reflexões sobre contribuições e aperfeiçoamento. <i>Educ. Form.</i> , Fortaleza-Ceará, v. 7, p. e7342, 2022. https://doi.org/10.25053/redufor.v7.e7342

Quadro 1: Resultado dos artigos relativos obtidos mediante busca de descritores nos portais Redalyc e Latindex (continuação)

"residencia pedagógica"		37.	TEIXEIRA, DR; VILAS BÔAS JUNIOR, JCS; RIBEIRO, ARN; CRUZ, ES; BELTRÃO, JA. Educação Física Escolar na Pandemia da Covid-19: Experiências no Ensino Médio do Nordeste Brasileiro. <i>Educación Física y Ciencia</i> , Buenos Aires, Argentina, v. 23, n. 4, p. e198, 2021. https://doi.org/10.24215/23142561e198
		38.	ZULUAGA, ACF; IAOCHE, TR; SOUZA NETO, S. Colombia, Brasil, Argentina y Chile: práctica educativa y orientaciones pedagógicas. <i>Rev.hist.educ.latinoam.</i> , Tunja, v. 19, n. 29, p. 197-218, 2017. https://doi.org/10.19053/01227238.7576 .
"residencia docente"	Redalyc	39.	MORALES, LS; BEDETTI, MB. Una didáctica situada de la filosofía: dispositivo para acompañar el extrañamiento docente. <i>Praxis & Saber</i> , Tunja/Boyacá/Colombia, v. 4, n. 7, p. 141-57, 2013. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/2053
		40.	SOUTO, M. La formación en las prácticas: sentidos, tensiones, alternativas. <i>Praxis Educativa</i> , Santa Rosa, La Pampa, Argentina, v. 25, n. 1, p. 1-16, 2021. https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/5552
"residência docente"	Redalyc	41.	CORRÊA, PM; PORTELLA, VCM. As pesquisas sobre professores iniciantes no Brasil: Uma revisão. <i>Olhar De Professor</i> , Ponta Grossa, v. 15, n. 2, p. 223-36, 2013. https://doi.org/10.5212/OlharProfr.v.15i2.0002
		42.	SANT'ANNA, NFP; MATTOS, FRP; COSTA, CS. Formação continuada de professores: a experiência do programa de residência docente no Colégio Pedro II. <i>Educação em Revista</i> , Belo Horizonte-MG, v. 31, n. 4, p. 249-278, 2015. https://doi.org/10.1590/0102-4698139566
residência docente	Latindex	43.	CUTRERA, G., MASSA, M.; STIPCICH, S. Contextualización del discurso docente y explicaciones científicas en el aula de ciencia. Un estudio de caso durante la residencia docente. <i>Revista De Enseñanza De La Física</i> , Córdoba, Argentina, v. 31, p. 251-258, 2019. https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaEF/article/view/26553
		44.	PAPPIER, V; GARRIGA, MC. Las prácticas En La formación De Profesores: desentrañando prácticas. Aproximaciones a Las Biografías Escolares De Los Practicantes De Historia Y Sus Relaciones Con La práctica Escolar Como Profesores En Sus Residencias Docentes. <i>Clío & Asociados</i> , Santa Fe, Argentina, n. 19, p. 310-27, 2017. https://www.clío.fahce.unlp.edu.ar/article/view/Clion19a05
"residência pedagógica"	Redalyc	45.	ARAÚJO, JJC; NICÁCIO, ML. O debate sobre o lócus e nível da formação de professores para a educação básica no Brasil. <i>Educação</i> , Santa Maria, v. 44, p. 1-29, 2019. https://doi.org/10.5902/1984644435164
		46.	CYRINO, M.; SOUZA NETO, S. O estágio curricular supervisionado na experiência brasileira e internacional. <i>Revista Educação em Questão</i> , Natal, v. 48, n. 34, p.86-115, 2014. https://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/view/5731

Quadro 1: Resultado dos artigos relativos obtidos mediante busca de descritores nos portais Redalyc e Latindex (continuação)

"residência pedagógica"		47.	MARTINS, E; CARVALHO, MF; CÂNDIDO, RM. Residência pedagógica em educação infantil: uma experiência em formação de professores. <i>Educação</i> , Santa Maria, RS, v. 44, p. 1-22, 2019. DOI: https://doi.org/10.5902/1984644435694 .
		48.	MORETTI, VD. A articulação entre a formação inicial e continuada de professores que ensinam matemática: o caso da residência pedagógica da Unifesp". <i>Educação</i> , Porto Alegre/RS, v. 34, n. 3, p. 385-390, 2011. https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/7733
		49.	PANIAGO, RN. Desencanto pela docência no Brasil: desafio à formação inicial de professores. <i>Revista Tempos e Espaços em Educação</i> , São Cristóvão/SE, v. 16, n. 35, p. e18612, 2023. https://doi.org/10.20952/revtee.v16i35.18612
		50.	VICENTINI, PP; GALLEGO, RC; LUGLI, RG; SILVA, VB. Vivências iniciais no magistério e formação para a sensibilidade na sala de aula. <i>Práxis Educacional</i> , Vitória da Conquista, v. 17, n. 44, p. 190-218, 2021. https://doi.org/10.22481/praxisedu.v17i44.8023
residência pedagógica	Latindex	51.	PORTO, KS. O programa residência pedagógica na licenciatura em educação do campo da UFRB: reflexões e percepções dos residentes. <i>EDUCA - Revista Multidisciplinar em Educação</i> , v. 9, p. 1-20, 2022. https://periodicos.unir.br/index.php/EDUCA/article/view/6059/340

Fonte: Elaboração original do autor. (*Artigo também detectado no portal Latindex).

Dessa maneira, ao todo, selecionaram-se 51 artigos que se encaixavam dentro do espoco da busca desta pesquisa. É importante ressaltar que esse total é maior que aquele encontrado nos levantamentos realizados por Feitosa (2022) e por Moreira, Leite e Moura (2020), os quais indicaram um total de, respectivamente, 21 e 23 trabalhos sobre o tema das residências pedagógicas em pesquisas no sítio Google Acadêmico, na Biblioteca Digital Brasileira de Teses de Dissertações (BDTD), no Portal de Periódicos da CAPES e no VII Encontro Nacional das Licenciaturas (ENALIC).

A título de comparação, apenas o estudo de Moretti (2011) aparece nos resultados de revisão de literatura de Feitosa (2022), não havendo achados semelhantes aos de Moreira, Leite e Moura (2020). Isso indica que os portais investigados possuem um potencial de relevância no que tange à distribuição e à catalogação de publicações sobre o tema, o que pode auxiliar nas futuras pesquisas de investigadores sobre o mesmo assunto.

Após explicitar os resultados encontrados nos portais, discorreu-se uma breve análise sobre cada um deles. Iniciando a análise com os achados do ponto de vista cronológico, nota-se que o tema vem ganhando espaço na literatura a partir do início da segunda década do século XXI. Nesse período, encontra-se uma produção de 2010 (Cód. 5), a qual destacou as experiências estadunidenses com programas de formação continuada de professores no próprio ambiente escolar, com foco nos iniciantes na docência, chamado de "teacher residency model".

Nesses programas, os egressos das universidades, ao ingressarem nas redes de ensino básico, recebem o acompanhamento de supervisores, docentes mais experientes na profissão, com foco em realizar o acompanhamento do novço e a sua consolidação nas

redes. De acordo com a publicação, o governo federal da administração Obama injetou cerca de cem milhões de dólares em programas dessa natureza. No mesmo escopo, outras publicações também destacaram que os programas de *"teacher residency"* vêm ganhando espaço nos EUA e contribuindo para a consolidação de novos educadores em regiões com alta demanda de profissionais e com baixa inserção de novos docentes (cód. 1, 2 e 4).

No ano de 2011, um trabalho (cód. 48) apresentou a experiência brasileira de formação inicial com a Residência Pedagógica da Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP), na qual se organiza, curricularmente, as ações e o calendário acadêmico para que os residentes realizem um estágio de imersão cotidiana na escola de ensino básico durante, aproximadamente, um mês, acompanhando o horário de permanência do professor na instituição. Essa proposta de residência visa uma convergência e a manifestação de saberes entre os licenciandos, os docentes da universidade e os professores da educação básica.

Ainda nessa abordagem cronológica, outro trabalho relativo datado de 2013 (cód. 41) apresentou o Programa de Residência Docente no Colégio Pedro II, localizado na capital do estado do Rio de Janeiro, o qual segue, de certo modo, o escopo da proposta de formação continuada nos moldes das residências médicas, sendo destinado a docentes iniciantes com até três anos de conclusão do curso de Licenciatura Plena. O programa de formação foi alvo de outras pesquisas, as quais também teceram considerações sobre a experiência no Colégio Pedro II, considerando que ela colaborou com a profissionalidade docente dos envolvidos, indicando que essa proposta de formação continuada rendeu frutos de pesquisa acadêmica (cód. 3 e 42).

Já no ano de 2014, uma publicação (cód. 46) analisou experiências diversas sobre o estágio curricular supervisionado no Brasil e em outros países. O texto encontrou programas de residência pioneiros, como a já apresentada Residência Pedagógica da UNIFESP e a Parceria Intergeracional e Formação Docente da Universidade Estadual Paulista (UNESP), Campus Rio Claro. Ambas as experiências se relacionam com a formação inicial por meio de uma imersão dos licenciandos em espaços-tempo de ambientação e desenvolvimento profissional nas escolas de ensino básico.

Outra vivência com o mesmo tema foi descrita em 2014 e ocorreu em terras argentinas (cód. 44), explicitando alguns acontecimentos das chamadas *"residencias docentes"* na Universidad Nacional de La Plata. Essa experiência é vista como uma primeira etapa de formação profissional dos futuros educadores, atrelada ao currículo formativo daquela universidade. Assim, trata-se de uma ação nos moldes dos estágios supervisionados obrigatórios para a Licenciatura. O mesmo escopo também foi tema da pesquisa de outros trabalhos (Códigos 10, 34, 38, 39, 40 e 43).

A grande maioria dos achados foi encontrada a partir do ano de 2019, sobretudo com publicações cuja origem empírica da pesquisa se deu em território brasileiro, lócus em que catalogaram-se 34 artigos relativos, cujos códigos são, a saber: seis publicados em 2019 (cód. 6, 14, 15, 29, 45 e 47); três no ano de 2020 (cód. 3, 7 e 10); cinco em 2021 (cód. 8, 26, 28, 37 e 50); treze no ano de 2022 (cód. 11, 16, 19, 20, 22, 24, 25, 30, 31, 32, 33, 36 e 51); e sete trabalhos em 2023 (cód. 12, 17, 18, 21, 23, 27 e 49). Ressalta-se que a grande maioria, vinte e uma produções, foram publicadas entre 2022 e 2023, indicando que o tema da residência pedagógica tem se consolidado nacionalmente nos últimos anos. Esses resultados coadunam com a indicação de Feitosa (2022), ao expor que as pesquisas acadêmicas sobre as residências de professores vêm crescendo nos últimos anos,

notadamente, após o início do financiamento federal brasileiro no ano de 2018 (Brasil, 2024).

Quanto à origem geográfica dos trabalhos, como era de se esperar pela própria característica dos portais utilizados na pesquisa (López; Salazar, 2006; Martins, 2020; Valenzuela; Machado, 2015), houve domínio de produções latinas, com 47 artigos ao todo. Dentre esses, foram sete publicações em língua espanhola, de origem Argentina, e quarenta de autoria de brasileiros. Além disso, foram identificadas quatro publicações de autores estadunidenses (cód. 1, 2, 4 e 5). Esses dados vão ao encontro do que indicou Feitosa (2021), ao informar que o tema aqui investigado possui relevante abrangência internacional, entretanto, a maior parte de sua literatura é oriunda de pesquisas brasileiras. Isso se deve, provavelmente, ao fato de que o PRP nacional vem ganhando corpo investigativo relevante, além de financiamento federal, contribuindo para o surgimento de novos estudos sobre essa política.

Ademais, um aspecto relevante que esta revisão aponta é com relação às formas de abordagem e às modificações que o tema ganhou ao longo dos anos. Os primeiros estudos foram norte-americanos, os quais versam sobre os programas de *"teacher residency"*, aqueles de formação continuada de professores recém-formados nos moldes das residências médicas. Em seguida, o mesmo escopo emerge no Brasil, com publicações que trazem a residência para profissionais iniciantes no Colégio Pedro II, instituição da capital fluminense. Após isso, são relatadas algumas experiências de formação inicial por meio de residências no Brasil, notadamente as da UNIFESP e da UNESP, seguidas de experiências argentinas de residências como elementos integradores dos estágios supervisionados.

A partir de 2018, com a publicação de financiamento federal voltado ao PRP, houve um predomínio de trabalhos originários do Brasil, com foco na formação inicial de futuros professores (residentes). Esse percurso, sobretudo a produção nacional, com diferentes abordagens sobre as residências pedagógicas, seja como atividade de formação continuada ou inicial, já foi retratado por outros trabalhos de revisão, como os de Feitosa (2022) e de Moreira, Leite e Moura (2020). Todavia, essa literatura não conseguiu demonstrar de modo empírico (quali e quantitativamente) as modificações nesses programas, sua origem estadunidense e desenvolvimento na América Latina, como abordado cronologicamente e geograficamente nesta pesquisa de revisão integrativa.

Do ponto de vista metodológico, toda a literatura encontrada neste levantamento integrativo se conecta com um arcabouço qualitativo de pesquisa. De modo majoritário, 19 trabalhos relativos apontaram para a pesquisa documental como elemento central de pesquisa sobre as residências docentes (cód. 1, 2, 4, 5, 7, 10, 11, 15, 29, 30, 36, 38, 39, 40, 41, 42, 45, 46 e 51). Outros 12 artigos usaram como esqueleto metodológico relatos de experiência, envolvendo algum tipo de observação *in loco* das ações dos grupos residentes (cód. 12, 13, 17, 22, 24, 25, 27, 28, 32, 33, 43 e 48).

Destaca-se, ainda, que as ferramentas de pesquisa mais usadas foram o questionário, em quatro pesquisas (cód. 16, 21, 26 e 36), e as entrevistas, em seis publicações (cód. 9, 19, 20, 31, 35 e 50). Outras formas metodológicas também foram representadas nos achados desta revisão integrativa, por exemplo: Investigação narrativa (cód. 3, 14, 18 e 49); Pesquisa biográfica (cód. 44); Análise documental com uso de caderno de campo ou diário de bordo (cód. 6, 23 e 47).

Tal diversidade vai ao encontro dos achados de outras revisões sobre as residências pedagógicas, como os de Cardoso, Kimura e Nascimento (2021) e de Feitosa (2022),

indicando que o tema vem ganhando corpo dentro das universidades e centros de pesquisa, o que acaba gerando uma variação metodológica e de formas de abordagem em suas investigações. Assim, o estudo empírico e o desenvolvimento de pesquisas sobre as residências pedagógicas apresentou diversidade metodológica na literatura levantada, como mostra a presente revisão integrativa.

Além da diversidade metodológica das produções acima descritas, destaque-se, também, a variação de subtemas e áreas. Entre os mais relevantes, indica-se os relatos de ações e reflexões feitas sobre a atuação de residentes durante o período de pandemia de Covid-19, ocorrido entre 2020 e 2022, marcado por demandas de distanciamento social e pela realização de aulas remotas emergenciais em muitos países. Esse contexto foi fator influenciador para as produções de oito artigos, todos de origem brasileira. Um deles apresentou um relato das experiências com o ensino remoto emergencial na educação física escolar na rede pública de ensino no estado da Bahia, a partir das vivências de um núcleo do PRP (cód. 37).

Uma abordagem similar, focada em experiências com a residência no estado de Alagoas e no estado de São Paulo (respectivamente, cód. 20 e 36), apontou a dificuldade que os licenciandos residentes sentiram ao encarar o ensino remoto emergencial de modo repentino, bem como destacou a relevância dessa política pública para o desenvolvimento de sua profissionalidade docente e para o apoio pedagógico nas aulas a nível de ensino fundamental e médio.

Dentro da área de ciências da natureza, o tema do ensino remoto em tempos de distanciamento social preventivo à Covid-19 foi discutido em três trabalhos (cód 13, 21 e 19), sendo os dois primeiros vinculados à área de biologia e o último à de química. A utilização de métodos de ensino de caráter ativo, por meio do uso da ferramenta digital "Padlet" nas aulas de biologia, foi apontada no primeiro desses artigos, em que o artefato pode ser produtivo para o ensino de ciências (cód. 13). Na mesma área, o segundo (cód. 21) relatou que a colaboração dos docentes preceptores engrandeceu as habilidades dos residentes durante o período de ensino remoto, conforme relatado pelos próprios licenciandos. No campo do ensino de química, o terceiro analisado indicou que a pandemia gerou uma "atmosfera de desmotivação" nas ações das escolas-campo da educação básica que receberam o programa de residência (cód. 19).

Ademais, a educação em tempos de pandemia foi tema de dois trabalhos do campo da formação docente (cód. 22 e 24). O primeiro focou na formação dos residentes de uma licenciatura em matemática, tida como política que possibilitou uma imersão docente no contexto escolar. Já o segundo, buscou lançar um olhar crítico sobre a formação inicial de professores em uma residência de geografia, indicando que o programa pode funcionar como um espaço-tempo articulador da teoria e da prática docente nessa área.

Os relatos de residentes dos anos finais do Ensino Fundamental de instituição da capital do estado do Tocantins foram alvo de outra investigação, na qual foi possível observar que o grupo PRP da área de matemática utilizou tecnologias educacionais e recursos tecnológicos para melhorar os resultados das ações de ensino frente ao isolamento social (cód. 12).

Além do subtema relacionado ao contexto pandêmico, outro destaque evidente nesta análise das produções encontradas foi a diversidade de áreas temáticas e de ensino que foram contempladas na literatura relativa oriunda dos portais, com 18 que teceram reflexões sobre o tema das políticas educacionais que se ligam ao assunto das residências

pedagógicas, seja de modo exclusivo ou dialogando com outras políticas de formação docente. Entre esses, temos os trabalhos já comentados anteriormente sobre “*teacher residency*” (cód. 1, 2, 4 e 5), de origem estadunidense.

Da América Latina de língua espanhola, encontramos outros três textos que estudaram as “*residencias docentes*” (cód. 38, 39 e 41). A mesma área também foi fruto de diversas publicações brasileiras, como os trabalhos já apresentados, que relataram ações de formação docente que englobam experiências de residência (de formação inicial ou continuada) e/ou estágio curricular supervisionado (cód. 41 e 46), bem como os que versaram sobre o programa residência docente do Colégio Pedro II (cód. 03 e 42).

Ainda no mesmo campo de políticas educacionais, uma análise sobre os documentos norteadores da trajetória do programa federal de Residência Pedagógica, em busca de uma visão crítica e contextual sobre essa política pública, foi tema de alguns trabalhos elencados nesta pesquisa como relativos à indagação da investigação (cód. 7, 10, 35 e 50).

No mesmo sentido que estes, também há um relato sobre o processo de implantação do PRP na Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, instituição multicampi do Centro-Oeste brasileiro (cód. 8), bem como outro que debateu as categorias lócus e níveis de formação de professores no Brasil, com foco na política atual dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, tendo como um de seus braços o PRP nacional (cód. 45).

Somando-se a estes, em outro achado se destacou o PRP como integrante do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR), junto de outros, como o Programa de Consolidação das Licenciaturas (Prodocência) e o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), os quais fazem parte notória das políticas de formação docente nacional, recebendo destaque em meio a um cenário de desencanto pela docência, em quem poucos estudantes que concluem a educação básica desejam ingressar em cursos de licenciatura (cód. 49).

Outra área que foi representada com quatro artigos encontrados foi a de Educação Física escolar, com textos de autores nacionais de (cód. 9, 20, 36 e 37). Entre estes, um foi publicado em língua espanhola e destacou a contradição entre a teoria vista na universidade e a prática docente na ambientação escolar da escola-campo, a partir de relato dos residentes da Universidade Federal de Santa Maria (cód. 9). Os demais, publicados em português, apontaram para a temática do ensino remoto em contexto de pandemia, já discutidos acima.

A pedagogia, com sete produções, também foi representativa entre os achados desta revisão integrativa de literatura. Entre estes, um analisou a conexão entre escola e família a partir de pesquisa com residentes e preceptores, argumentando que as festas temáticas escolares, juntamente com reuniões pedagógicas e comunicação escrita, colaboram com tal conexão, pois funcionam como períodos de encontro entre a comunidade escolar (cód. 6). Outro refletiu sobre a fase de imersão de residentes em escolas do sertão paraibano, indicando que detectaram como maior dificuldade a leitura, e passaram a criar ações para incentivar a literacia das crianças (cód. 15).

Outras três publicações comungam, em uníssono, ao indicarem que o PRP vem cumprindo um papel relevante na aproximação dos futuros pedagogos com seu campo de trabalho, permitindo uma maior conexão entre a teoria vista na universidade e a prática docente supervisionada em situação laboral real (cód. 11, 30 e 47). Uma publicação internacional que brotou desse campo advogou que as escolas-campo das residências de cursos de formação são agentes conformadores dos futuros educadores da Universidad

Nacional de La Pampa, Argentina (cód. 34). O último dessa área foi ao encontro dos anteriores, destacando a ideia de que o programa auxilia no fortalecimento da relação entre a universidade e a rede básica de ensino, culminado no aperfeiçoamento da prática docente dos graduandos de Pedagogia e de Ciências Biológicas (cód. 29).

Mais um campo representativo descoberto neste levantamento de literatura foi o de ciências da natureza, com doze trabalhos variando entre experiências em cursos de ciências naturais, ciências biológicas, física e química. Entre os achados, destaca-se a única publicação internacional do campo, que mostrou os resultados de uma pesquisa sobre o discurso e explicações científicas de aula de nível secundário argentino, ministrada por residentes licenciandos da área, indicando para o norte de que os conceitos físicos são apresentados ao alunado, ora de modo a privilegiar a experiência prática dos sentidos, ora abstratamente, de forma descontextualizada (cód. 43). Entre os nacionais, tem-se os já citados antes, em publicações que versam sobre o ensino remoto em contexto pandêmico (cód. 13, 19 e 21).

Outros dois artigos relativos (cód. 27 e 31) trouxeram informações sobre a atuação do PRP vinculado aos cursos de Licenciatura em Ciências da Natureza, respectivamente, da Universidade no Araguaína - TO e em Senhor do Bonfim - BA, dando indicativos de que a residência foi relevante para a formação inicial dos partícipes. Outra produção trouxe como sujeitos participantes graduandos de residências de Ciências Biológicas, Física e Química, advogando que o programa possibilita o desenvolvimento de saberes que não estão claramente presentes dentro dos estágios curriculares (cód. 16).

A subárea de Ciências Biológicas contribuiu com outros três achados para o campo das ciências da natureza (cód. 23, 26 e 33). O primeiro apontou como norte que as ações de residentes do PRP no estado do Pará colaboraram para questionar e refletir sobre normatizações socialmente estabelecidas para as categorias de corpo e gênero. O segundo focou nas percepções de docentes preceptores sobre temas relacionados à educação sexual, afirmando que o PRP pode ser um espaço-tempo de formação continuada para os docentes da escola-campo, uma vez que o programa inseriu esse debate na instituição de ensino. O terceiro, trouxe um relato das experiências desenvolvidas em residência do ensino fundamental da cidade de São Paulo, sobre o tema de educação em saúde, descrevendo as atividades de "Princesa suja" e "Árvore ecológica". Na atividade preliminar, os educandos eram incentivados a imaginar uma princesa e a desenvolver uma história que contemplasse o motivo de a princesa ser suja e o processo necessário para ficar limpa. Já na "árvore ecológica", os estudantes eram divididos em grupos e escolhiam materiais contidos na própria sala de aula, os quais eram colados com fita adesiva no corpo do integrante que representaria a árvore.

Ainda dentro dos achados de ciências da natureza, nesta pesquisa também foram encontrados outros dois trabalhos (cód. 18 e 28). O inicial apresentou considerações sobre a primeira regência de uma residente do PRP de física, ocorrida na capital paulista. A experiência indica que o programa faz emergir no licenciando saberes práticos sobre os desafios que estarão presentes no cotidiano da sala de aula, elemento importante para a consolidação da identidade docente, além de notabilizar que as vivências dos residentes são fonte relevante para pesquisas educacionais. O outro focou na descrição e na análise de experimentos de química feitos por núcleos do PRP no estado de Alagoas, mostrando a dupla contribuição do PRP, tanto para a prática da escola-campo, como para a formação inicial dos licenciandos.

O campo de ensino de matemática também foi representado nesta pesquisa, resultando em cinco achados. Entre estes, já foram supraindicados três artigos (cód. 22, 48 e 12), sendo que, respectivamente, o primeiro tratou de um relato de experiências norte-rio-grandenses em contexto de pandemia, o segundo tematizou sobre a residência da Unifesp e o terceiro teceu considerações sobre o ensino remoto emergencial. Além destes, já foram elencados em parágrafos anteriores outras duas publicações relevantes do campo, a primeira sobre uma intervenção educativa em uma residência pedagógica do agreste pernambucano, que teve como meta desenvolver a leitura e a escrita por meio de produções de textos nas aulas de matemática, o que permitiu ao grupo conhecer um pouco mais sobre o sentimento dos alunos referente à disciplina, bem como da importância da área para sua vida cotidiana (cód. 32). A segunda trouxe uma diferente abordagem do ensino de matemática, associada ao uso de robótica educacional, a qual foi relatada em uma produção sobre a atuação de PRP no estado de Goiás, indicando que a robótica gerou possibilidade de aprendizagem com raciocínio lógico, resolução de exercícios e situações problema, gerando demasiado interesse nos estudantes da escola-campo (cód. 17).

Por fim, também foram detectadas publicações singulares de outras áreas de ensino, como um texto que versou sobre um relato de prática de uma sequência didática feita por um núcleo PRP na área de artes/linguagem, misturando poesia e cinema (cód. 25). Outro trouxe como tema de pesquisa as relações entre o projeto político pedagógico das escolas-campo e o percurso acadêmico de residentes de um PRP do sertão pernambucano (cód. 14). Também foi encontrada uma pesquisa sobre a atuação de residentes argentinos, que fez uma defesa das biografias escolares de residentes e de preceptores das escolas-campo como relevante elemento formativo para a área de História (cód. 44). Por último, a educação do campo, em contexto do sertão baiano, também foi contemplada nos achados desta revisão, em artigo que obteve como resultados relevantes a percepção de que o PRP proporcionou uma maior vivência e reflexão sobre a prática na escola-campo nos três momentos pedagógicos desenvolvidos na experiência: observação, coparticipação e regência (cód. 51).

Os resultados da análise integrativa aqui expostos vão ao encontro dos dados levantados por outras revisões sobre as residências de professores, ao indicarem que estas políticas vêm contribuindo para a educação básica e para profissionalização docente inicial e continuada (Cardoso; Kimura; Nascimento, 2021; Feitosa, 2022; Moreira; Leite; Moura, 2020). Entretanto, os dados obtidos na presente investigação integrativa apontam para uma abrangência internacional do tema, com a exposição de trabalhos vinculados à formação continuada do programa estadunidense "*teacher residency program*" e à formação inicial no argentino "*residencia docente*", destoando da abordagem nacionalista da literatura supracitada.

Reflexões finais

Diante dos dados anteriormente apresentados, nota-se que o tema possui ampla abrangência nas Américas, com experiências de programas de residência docente relatadas na Argentina, no Brasil e nos EUA. Ademais, foi destaque a diversidade de áreas em que ocorreram essas experiências de formação, por exemplo: políticas públicas; educação em contexto pandêmico; ciências humanas; matemática; pedagogia; e ciências da natureza, em suas diversas subáreas.

Cronologicamente, houve um surgimento da temática investigada na segunda década do século XXI, indicando que o tema é recente. Essa abordagem integrativa, ainda sob análise cronológica, mostra que o tema teve seu início voltado à formação continuada de professores, mas, no momento, caminha com predominância de abordagens ligadas à formação inicial docente.

Outro elemento encontrado na bibliografia levantada nesta revisão integrativa é que a maioria dos trabalhos e das experiências relatadas focam na atuação de residentes, graduandos da licenciatura, com apenas um achado relevante, que tratou sobre o trabalho dos docentes preceptores, nenhum focado no dos professores orientadores⁴, sendo essa uma lacuna no campo de investigação. Em adição, isso mostra o quanto é importante desenvolver novas pesquisas que contemplem uma análise mais acurada das metodologias de pesquisa e de análise de dados, bem como do arcabouço teórico de cada investigação vinculada ao tema das residências de professores.

Por último, ressalta-se que o programa de maior representatividade dentro dos achados desta pesquisa de revisão integrativa, o brasileiro PRP, financiado pelo governo federal por meio da CAPES, supostamente tem sido descontinuado, tendo sido o ano de 2024 o último de suas atividades. A partir do encerramento do edital de 2022, que vigorou com o financiamento do PRP até 2024, não houve a publicação de novos editais voltados a essa política pública. Assim, o governo federal aglutinou os recursos financeiros dos programas de formação inicial docente, que outrora eram divididos entre os programas de PRP e o Programa de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), dentro de um edital de fomento exclusivo ao PIBID (Edital CAPES Nº 10/2024). Portanto, é relevante analisar como a literatura do tema será impactada por tal mudança, sendo fundamental o acompanhamento de seus desdobramentos do ponto de vista social e acadêmico.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES. *Programa de Residência Pedagógica*. 2024. Disponível em: www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/programas-encerrados/programa-residencia-pedagogica. Acesso em: 27 jul. 2024.

CARDOSO, Maura Lucia Martins; KIMURA, Patrícia Rodrigues de Oliveira; NASCIMENTO, Ivany Pinto. Residência Pedagógica: estado do conhecimento sobre programa de iniciação à docência. *Revista Cocar*, Belém-PA, v. 15, n. 31, p. 1-16, 2021. Disponível em: <https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/2912>. Acesso em: 27 jul. 2024.

DONATO, Helena; DONATO, Mariana. Stages for Undertaking a Systematic Review. *Acta Médica Portuguesa*, Lisboa, v. 32, n. 3, p. 227-235, 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.20344/amp.11923>. Acesso em: 27 jul. 2024.

FARIA, Juliana Batista; DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio. Residência pedagógica: afinal, o que é isso? *Revista de Educação Pública*, [S. l.], v. 28, n. 68, p. 333-356, 2019. Disponível em:

⁴ Docente da universidade vinculado a um curso de Licenciatura que esteja vinculado ao PRP.

<https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/educacaopublica/article/view/8393>.

Acesso em: 20 jun. 2024.

FEITOSA, Raphael Alves. New public policy for teacher training in Brazil: Vincent van Gogh as an inspiration for the action of the Pedagogical Residency program? *Policy Futures in Education*, [S. l.], v. 19, n. 1, p. 28-43, 2021. Disponível em:

<https://doi.org/10.1177/1478210320940129>. Acesso em: 27 jul. 2024.

FEITOSA, Raphael Alves. Uma revisão narrativa sobre o programa de residência pedagógica no Brasil. *Revista de Educação, Ciências e Matemática*, Duque de Caxias - RJ, v. 12, n. 2, e6937, p. 1-15, 2022. Disponível

em: <https://publicacoes.unigranrio.edu.br/index.php/recm/article/view/6937>. Acesso em: 21 jun. 2024.

GIMENES, Camila Itikawa. A formação de professores de Ciências da Natureza em quatro experiências Pibid: reflexões sobre dimensões formativas enunciadas por estudantes e docentes. *Amazônia: Revista de Educação em Ciências e Matemáticas*, [S.L.], v. 20, n. 44, p. 285-302, 30 jun. 2024. Universidade Federal do Para. Disponível em:

<http://dx.doi.org/10.18542/amazrecm.v20i44.15484>. Acesso em: 23 dez. 2025.

LÓPEZ, Eduardo Aguado; SALAZAR, Rosario Rogel. REDALYC: Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal - Un balance a tres años de camino. In: BABINI, Dominique; FRAGA, Jorge. (org.). *Edición electrónica, bibliotecas virtuales y portales para las ciencias sociales en América Latina y El Caribe*. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales: Ciudad de Buenos Aires, Argentina. 2006. P. 209-233. Disponível em:

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/secret/babini/Aguado%20Lopez%20Salazar.pdf>. Acesso em: 26 jun. 2024.

MARTINS, Henrique Castro. A importância da Ciência Aberta (Open Science) na pesquisa em Administração. *Revista de Administração Contemporânea*, v. 24, n. 1, p. 1-8, 2020.

Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1982-7849rac2020190380>. Acesso em: 27 jul. 2024.

MOREIRA, Thaís Borges; LEITE, Raquel Crosara Maia; MOURA, Francisco Nunes de Sousa. The Contributions of the Pedagogical Residency to the Initial Training of Biological Sciences Teachers: The State of the Question. *Research, Society and Development*, Vargem Grande Paulista - SP, v. 9, n. 7, p. e207974057, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.33448/rsd-v9i7.4057>. Acesso em: 27 jul. 2024.

NÓVOA, António. Os Professores e a sua Formação num Tempo de Metamorfose da Escola. *Educação & Realidade*, [S. l.], v. 44, n. 3, p. 1-15, 2019. Disponível em:

<https://doi.org/10.1590/2175-623684910>. Acesso em: 27 jul. 2024.

RUSSELL, Cynthia L. An Overview of the Integrative Research Review. *Progress in Transplantation*. [S. l.], v.15, n. 1, p. 8-13, 2005. Disponível em:

<https://doi.org/10.1177/152692480501500102>. Acesso em: 27 jul. 2024.

SOARES, Narciso das Neves; LUZ, Victória Caroline do Nascimento. Estado do conhecimento das pesquisas sobre formação de professores que ensinam Matemática na

região Norte do Brasil (2012-2022). *Amazônia: Revista de Educação em Ciências e Matemáticas*, [S.L.], v. 20, n. 45, p. 298-314, 21 dez. 2024. Universidade Federal do Para. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.18542/amazrecm.v20i45.15992>. Acesso em: 23 dez. 2025.

VALENZUELA, Cecilia; MACHADO, Laura. Impacto del trabajo de Latindex en las revistas científicas uruguayas. *Ciência da Informação*, Brasília-DF, v. 44, n. 2, p. 327-338, 2015. Disponível em: <https://doi.org/10.18225/ci.inf.v44i2.1799>. Acesso em: 27 jul. 2024.