

Por que somos behavioristas radicais?": Estudo Honorífico da Genealogia Acadêmica de Téia Sério

EN: "Why Are We Radical Behaviorists?": Honorific Study of Téia Sério's Academic Genealogy

 GUILHERME XAVIER SOUZA¹
 LUIZ FELIPE MONTEIRO DA CRUZ¹

¹PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO

Resumo

No presente estudo buscou-se aplicar técnicas de genealogia acadêmica para analisar a linhagem acadêmica de Tereza Maria de Azevedo Pires Sério na graduação e na pós-graduação, identificando seu impacto na comunidade científica e evidenciando sua relevância na formação de analistas do comportamento no Brasil. Os dados, coletados na Plataforma Acácia e na Plataforma Lattes, foram visualizados na forma de grafo de genealogia acadêmica e de gráfico de frequência acumulada, permitindo a análise da diáde orientador-orientado e da aceleração de cada tipo de orientação primária no decorrer dos anos. Sua linhagem acadêmica se propaga até 2024, com 77 descendentes diretos e 49 indiretos. Apesar da aceleração de orientações de dissertações de mestrado a partir de 2001, coincidindo historicamente com a criação do Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental: Análise do Comportamento da PUC-SP, as orientações de iniciações científicas se fazem presentes até 2008, evidenciando a importância que conferia à pesquisa na graduação. A análise das temáticas de pesquisa orientadas revelou que seu trabalho também influenciou paradigmaticamente o escopo de estudo e de atuação da Análise do Comportamento no Brasil. Espera-se que o presente estudo tenha contribuído para a valorização do legado da personagem e do estudo da memória científica.

Palavras-chave: Tereza Maria de Azevedo Pires Sério, Téia, Genealogia Acadêmica, Plataforma Acácia, Plataforma Latte.

Abstract

This study sought to apply academic genealogy techniques to analyze the academic lineage of Tereza Maria de Azevedo Pires Sério in both undergraduate and graduate education, identifying her impact on the scientific community and highlighting her relevance in the shaping of behavior analysts in Brazil. The data, collected from the Acácia Platform and the Lattes Platform, were visualized in the form of an academic genealogy graph and a cumulative frequency chart, enabling the analysis of the advisor-advisee dyad and the acceleration of each type of primary supervision over the years. Her academic lineage extends through 2024, with 77 direct descendants and 49 indirect ones. Although the acceleration of master's thesis supervisions began in 2001, historically coinciding with the creation of the Graduate Program in Experimental Psychology: Behavior Analysis at PUC-SP, her supervision of scientific initiation projects continued until 2008, underscoring the importance she placed on undergraduate research. The analysis of the research themes she supervised revealed that her work also had a paradigmatic influence on the scope of study and practice of Behavior Analysis in Brazil. It is hoped that this study has contributed to valuing the subject's legacy and the study of scientific memory.

Keywords: Tereza Maria de Azevedo Pires Sério, Téia, Academic Genealogy, Acácia Platform, Lattes Platform.

NOTA. OS AUTORES AGRADECEM À DR.^a MARIA DO CARMO GUEDES PELA INDICAÇÃO DA PLATAFORMA ACÁCIA, PELA SUGESTÃO DE TEMÁTICA E PELA REVISÃO DO TEXTO FINAL. O PRIMEIRO AUTOR TEVE BOLSA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA FUNDAÇÃO ANIELA E TADEUSZ GINSBERG (FATG) NO INÍCIO DA COLETA DE DADOS

 guilhermexaviersouza.0@gmail.com

DOI: [HTTP://DX.DOI.ORG/10.18542/REBAC.V21I2.19775](http://dx.doi.org/10.18542/REBAC.V21I2.19775)

Tereza Maria de Azevedo Pires Sério graduou-se em Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP) em 1973, desenvolveu seu mestrado na Universidade de São Paulo em 1983 - orientada por Carolina Bori - e tornou-se doutora pela PUC-SP em 1990 - orientada por Maria do Carmo Guedes (Sério, 2010). "Téia", como preferia ser chamada por seus colegas, orientandos e alunos (Caldas et al., 2010),

publicou sistematicamente sobre Análise do Comportamento e Behaviorismo Radical desde 1987 até sua morte em 2010, gerando uma produção acadêmica de temáticas variadas (Souza & Guedes, 2023).

A partir da leitura de homenagens escritas após a morte da pesquisadora, tornou-se notória também sua atuação política e social enquanto aluna e professora. Segundo seus colegas e conhecidos, Téia sempre esteve envolvida em causas coletivas. Suas falas críticas são lembradas na PUC-SP por professores e funcionários, lutando cotidianamente para a construção do socialismo e para a defesa da liberdade (PUCViva, 2010a, 2010b; Silva, 2010). Durante o regime ditatorial, militou incansavelmente pela redemocratização como membro do Ação Popular (Silva, 2010), um movimento político-ideológico de esquerda fundado em 1962 (Centro de Documentação e Informação Científica da PUC-SP, 1992), sendo inclusive processada pelo regime (O Estado de São Paulo, 2010). Ademais, Téia foi uma das fundadoras da Associação de Professores da PUC-SP (Silva, 2010) e do Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental: Análise do Comportamento da PUC-SP (Caldas et al., 2010).

Tendo em vista a importância dessa personagem para a constituição da Análise do Comportamento no Brasil, no presente estudo buscou-se aplicar técnicas de genealogia acadêmica para analisar suas orientações na graduação e na pós-graduação, assim contribuindo para a valorização de seu legado e de sua influência em gerações seguintes (Pierro, 2016).

Sugimoto (2014) define genealogia acadêmica como o estudo quantitativo da herança intelectual a partir da diáde orientador-orientado, estabelecendo cinco tipos de genealogia: honorífica (estudo da descendência de um indivíduo ou grupo), egocentrista (estudo da ascendência de um indivíduo), histórica (identificação de personagens memoráveis em áreas do conhecimento), paradigmática (estudo da extensão do conhecimento transmitido) e analítica (avaliação e predição de padrões na comunidade acadêmica). Partindo dessa concepção, Rossi et al. (2018) defendem que a análise dessa diáde por meio de uma árvore genealógica permite identificar o impacto do orientador na comunidade científica.

A análise proposta teve caráter honorífico, buscando estudar a linhagem acadêmica de Téia Sério por meio de uma árvore genealógica e evidenciar a sua relevância na formação de uma comunidade brasileira de analistas do comportamento. Entretanto, também se destacam os interesses histórico - caracterizando-a como uma personagem indissociável da história da Análise do Comportamento no Brasil; e paradigmático - estudando a extensão do conhecimento produzido por essa professora.

Método

A coleta de dados das orientações de Téia Sério se deu primeiramente por meio de seu perfil na Plataforma Acácia (2025b), que minera os currículos da Plataforma Lattes e apresenta-os na forma de hierarquia acadêmica (Damaceno et al., 2017; Rossi et al., 2018). A extração dos dados foi otimizada pela ferramenta *JararacaScript*, um *script* em *Python* disponibilizado no *GitHub* (Souza, 2025).

Tendo em vista que a plataforma apresenta apenas as orientações e coorientações de pós-graduação (Dissertação de Mestrado, Tese de Doutorado e Supervisão de Pós-Doutorado), foi necessário recorrer ao Currículo Lattes da orientadora (Sério, 2010) para coletar suas orientações de graduação (Iniciação Científica e Trabalho de Conclusão de Curso), o que também permitiu correção de informações. Para esse conjunto de dados, quando havia orientações duplicadas, foi considerada a orientação mais antiga. A orientanda Paola Esposito de Moraes Almeida, por exemplo, foi orientada por Téia em 1994 - no seu Trabalho de Conclusão de Curso - e em 2001 - na sua Dissertação de Mestrado; nesse caso, permaneceu a orientação de 1994.

A partir desse conjunto de dados (Souza & Cruz, 2025), foi gerado um grafo de genealogia acadêmica - o qual é “o principal objeto de estudos acadêmicos-genealógicos” (Rossi et al., 2018, p. 200) - no software *Gephi* (2025), cuja principal função é a visualização e exploração de grafos e redes. O grafo de genealogia acadêmica possibilita a análise visual de orientações primárias (diretas) e secundárias (indiretas), evidenciando a propagação de conhecimento no decorrer dos anos. Cabe ressaltar que não houve o registro da descendência de orientações oriundas exclusivamente da graduação e nem das orientações não primárias de graduação, visto que a Plataforma Acácia (2025a) apresenta dados referentes a trabalhos de pós-graduação.

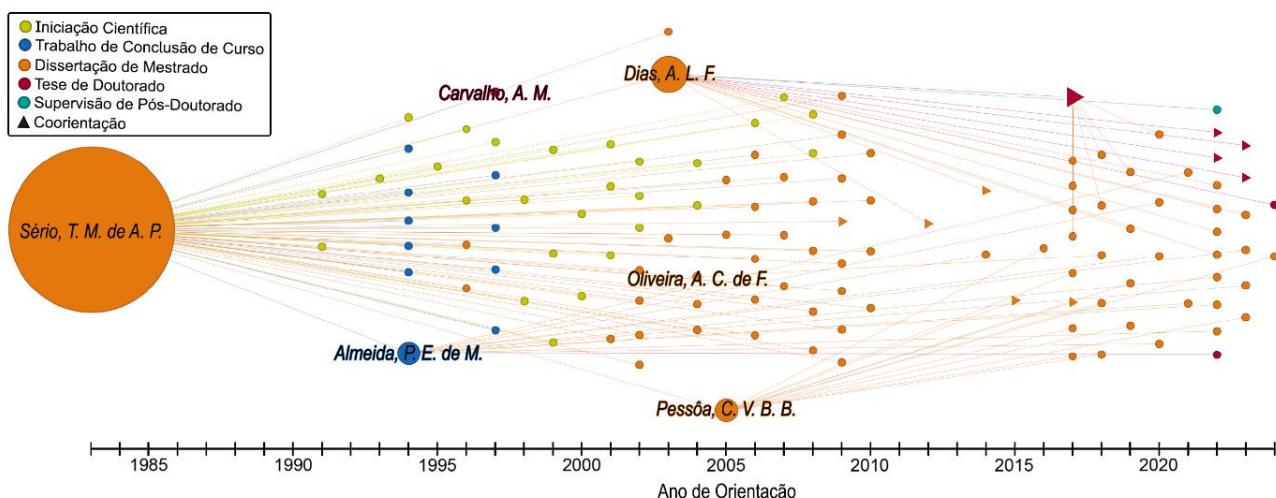
Além disso, também foi elaborado um gráfico de frequência acumulada de orientações no *Excel*, permitindo visualizar a aceleração de cada tipo de orientação primária no decorrer dos anos. Nesse caso, foram incluídas todas as orientações primárias, inclusive duplicações.

Resultados

No grafo de genealogia acadêmica apresentado (Figura 1), a cor e a forma do nó correspondem ao tipo de orientação. Já o seu tamanho é proporcional à Descendência, definida pela Plataforma Acácia (2025a) como “número total de descendentes, em todas as gerações, que um acadêmico possui”, ou seja: quanto maior for o valor da descendência de um orientador, maior será o tamanho do seu nó. Como exemplo, vemos que o nó de Dias é ligeiramente maior que o nó de Pessôa, tendo em vista que o primeiro possui 23 descendentes acadêmicos, enquanto o segundo possui 12, assim como Almeida.

Além de Téia (Sério, T. M. de A. P.), os outros nós rotulados se referem aos seus cinco orientandos que também orientaram trabalhos de pós-graduação (Almeida, Carvalho, Dias, Oliveira e Pessoa). Com isso, apesar de sua última orientação ter ocorrido em 2010, sua genealogia se propaga até 2024, com 77 descendentes diretos e 49 indiretos.

Figura 1
Grafo de Genealogia Acadêmica



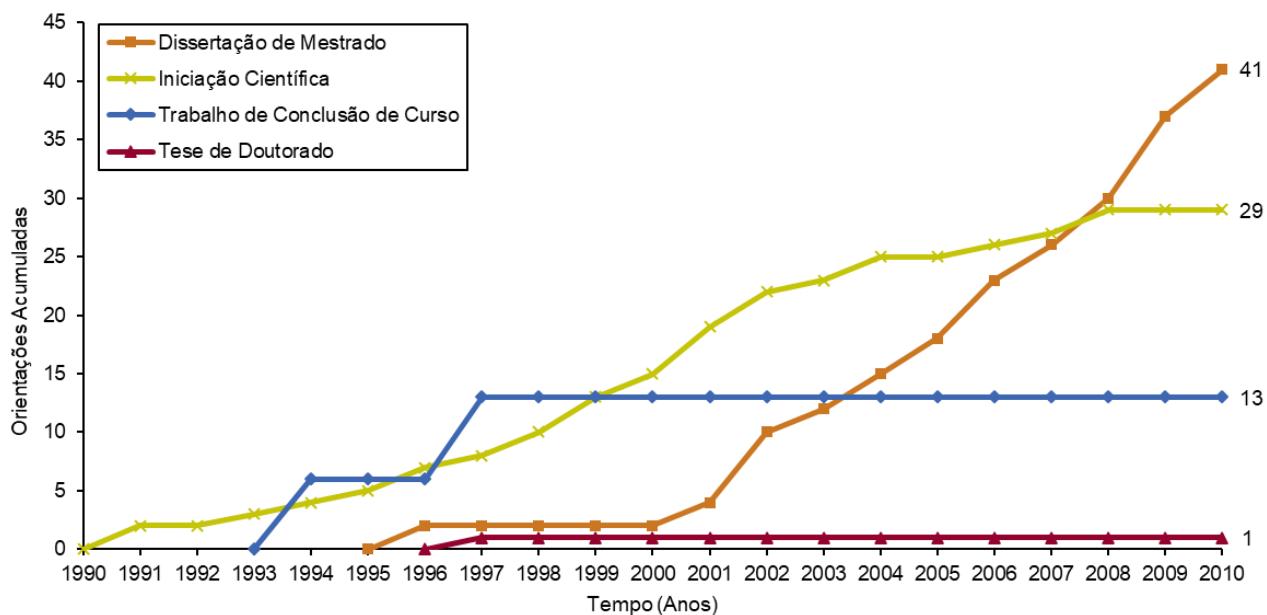
Por meio das curvas do gráfico de frequência acumulada (Figura 2), é possível notar que suas primeiras orientações foram em Iniciações Científicas e Trabalhos de Conclusão de Curso. A partir de 1996, Téia conclui suas primeiras orientações de trabalhos na pós-graduação e, já em 1997, conclui uma orientação de Tese de Doutorado. Apesar de surgirem mais trabalhos de Dissertação de Mestrado a partir de 2001, as Iniciações Científicas se fazem presentes até 2008. Além disso, Téia equilibrou suas orientações entre trabalhos oriundos da graduação (34,5% em Iniciações Científicas e 15,5% em Trabalhos de Conclusão de Curso) e da pós-graduação (48,8% em Dissertações de Mestrado e 1,2% em Tese de Doutorado), totalizando 84 orientações.

Discussão

A partir das visualizações dos dados gerados para análise das orientações, foi possível estabelecer a influência de Téia Sério na comunidade científica, evidenciando a importância que conferia à pesquisa desde a graduação (Sério, 1994) e a perpetuação de sua herança intelectual até o ano de 2024, mesmo com sua morte em 2010.

Destaca-se que a aceleração na curva de Dissertação de Mestrado coincide com a origem do Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental: Análise do Comportamento da PUC-SP, o qual teve suas primeiras dissertações defendidas em 2001 (Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2025), reiterando Téia Sério como fundadora fundamental. Além disso, o envolvimento de professores da pós-graduação com alunos da graduação, por meio de atividades de ensino e de orientações de Iniciação Científica, é caracterizado como marca própria do Programa, o que é muito bem ilustrado no equilíbrio das orientações de Téia. A personagem também foi orientadora do Trabalho de Conclusão de Curso e da Dissertação de Mestrado de Paola Esposito de Moraes Almeida, vice-coordenadora do Programa no biênio 2023-2024. Sendo assim, apesar do caráter honorífico do objetivo, foi possível inserir a personagem no contexto histórico da consolidação da Análise do Comportamento no Brasil, em especial, por meio da criação e das orientações do Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental: Análise do Comportamento da PUC-SP.

Figura 2
Gráfico de Orientações Acumuladas por Tipo



A aceleração na curva de Dissertações de Mestrado e a desaceleração na curva de Iniciações Científicas também podem ser relacionadas ao fato que parte considerável das orientações no Brasil são realizadas em Programas de Pós-Graduação, a partir da necessidade de capacitação e titulação de pesquisadores (Moreira et al., 2018). Isso também se justifica pelo maior reconhecimento e valorização das orientações provindas da pós-graduação (Pessotti, 1999), sendo necessário reconsiderar - entre outros fatores - o contrato de trabalho dos docentes e as possibilidades de envolvimento dos alunos em projetos de pesquisa para uma maior qualidade das atividades de Iniciação Científica na graduação (Sério, 1994).

Além da extensão cronológica de transmissão de conhecimento, há também a extensão dos tipos e dos problemas de pesquisa orientados, indicando que seu trabalho influenciou não só o volume de analistas do comportamento, como também o próprio escopo paradigmático de estudo e atuação da Análise do Comportamento. Como exemplos, temos o trabalho de Donini (2000) no domínio da pesquisa histórica, Almeida (1994), Oliveira (2004) e Pessôa (2005) no campo da pesquisa básica, Carvalho (1997) no âmbito conceitual, Dias (2003) na linha filosófica, e Cillo (2002) na área aplicada.

Espera-se que o presente estudo tenha contribuído para a valorização do legado da personagem e do estudo da memória científica por meio da Genealogia Acadêmica. Ressalta-se que, como não houve o registro da descendência de orientações exclusivas da graduação e nem das orientações não primárias de graduação, é de se supor que o impacto de Téia na comunidade acadêmica deve ter sido ainda maior. Ainda assim, esse trabalho também mostra que a Plataforma Lattes deixou de ser apenas uma ferramenta de gestão, podendo ajudar pesquisadores a produzir conhecimento original (Marques, 2015).

Declaração de conflito de interesses

Os autores declaram que não há conflito de interesses relativos à publicação deste artigo.

Contribuição de cada autor

Certificamos que todos os autores participaram suficientemente do trabalho para tornar pública sua responsabilidade pelo conteúdo. A contribuição de cada autor pode ser atribuída como se segue: Declaramos que o primeiro autor contribuiu com curadoria de dados, análise formal, software, visualização, escrita – esboço original; e que o segundo autor contribuiu com conceitualização, supervisão, escrita – revisão e edição.

Direitos Autorais

Este é um artigo aberto e pode ser reproduzido livremente, distribuído, transmitido ou modificado, por qualquer pessoa desde que usado sem fins comerciais. O trabalho é disponibilizado sob a licença Creative Commons 4.0 BY-NC.



Referências

- Almeida, P. E. de M. (1994). *Desamparo adquirido: Uma proposta de explicação behaviorista radical* [Trabalho de Conclusão de Curso]. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.
- Caldas, R. A., Bullerjahn, P. B., & Sampaio, A. A. S. (2010, maio 10). *Saudades, Téia (Tereza Maria de Azevedo Pires Sério)*. Análise do Comportamento e Cultura PUC-SP: Comportamento, Cultura e Evolução. <https://accultura.wordpress.com/2010/05/10/saudades-teia-terezamaria-de-azevedo-pires-serio/>
- Carvalho, A. M. (1997). *Causalidade e variabilidade em Skinner: A história inicial de um fazer* [Tese de Doutorado]. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.
- Centro de Documentação e Informação Científica da PUC-SP. (1992). *Ação Popular*. https://www4.pucsp.br/cedic/colecoes/acao_popular.html
- Cillo, E. N. P. di. (2002). *Análise de jogo no basquetebol: Dois estudos a partir da análise do comportamento aplicada ao esporte* [Dissertação de Mestrado]. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.
- Damaceno, R. J. P., Rossi, L., & Mena-Chalco, J. P. (2017). Identificação do grafo de genealogia acadêmica de pesquisadores: Uma abordagem baseada na Plataforma Lattes. *Anais do XXXII Simpósio Brasileiro de Banco de Dados (SBBB 2017)*, 76–87. <https://doi.org/10.5753/sbbd.2017.171363>
- Dias, A. L. F. (2003). *A relação entre o Behaviorismo Radical e o Pragmatismo: Descrição de elementos constituintes de respostas verbais de autores* [Dissertação de Mestrado]. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.
- Donini, R. (2000). *A formação de um centro de referências sobre o behaviorismo radical: B. F. Skinner* [Relatório Final de Iniciação Científica]. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.
- Gephi. (2025). *Gephi—The Open Graph Viz Platform*. <https://gephi.org/>
- Marques, F. (2015). Registros valiosos. *Revista Pesquisa Fapesp*, 233, 34–37. <https://revistapesquisa.fapesp.br/registros-valiosos/>
- Moreira, T. H. J., Dias, T. M. R., & Moita, G. F. (2018). Uma estratégica para a caracterização e análise de árvores genealógicas acadêmicas em grandes repositórios de dados. Em *XIX Encontro Nacional de Pesquisa e Pós-graduação em Ciência da Informação* (V. 19, p. 5340–5361). <https://brapci.inf.br/v/103446>
- O Estado de São Paulo. (2010, maio 18). Militante dedicada à vida acadêmica. *O Estado de São Paulo*, 40.
- Oliveira, A. C. de F. (2004). *Um estudo sobre as possíveis interações entre o chronic mild stress e o desempenho operante* [Dissertação de Mestrado]. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.
- Pessôa, C. V. B. B. (2005). *Produção diferencial de estímulos discriminativos por humanos: Uma replicação de Mulvaney, Hughes, Jwaideh e Dinsmoor, 1981* [Dissertação de Mestrado]. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.
- Pessotti, I. (1999). Isaias Pessotti. Em S. T. P. Morais, *Professores universitários e psicólogos contam suas vidas*. [Tese de Doutorado]. Universidade de São Paulo.
- Pierro, B. de. (2016). Galhos e raízes da árvore da ciência. *Revista Pesquisa Fapesp*, 249, 30–33. <https://revistapesquisa.fapesp.br/galhos-e-raizes-da-arvore-da-ciencia/>
- Plataforma Acácia. (2025a). *Perguntas Frequentes*. Plataforma Acácia. <https://plataforma-acacia.org/faq>
- Plataforma Acácia. (2025b). *Tereza Maria de Azevedo Pires Sério*. Plataforma Acácia. <https://plataforma-acacia.org/profile/terezamaria-de-azevedo-pires-serio/>
- Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. (2025). *História. Psicologia Experimental: Análise do Comportamento*. <https://www.pucsp.br/pos-graduacao/mestrado-e-doutorado/psicologia-experimental-analise-do-comportamento#historia>
- PUCViva. (2010a, maio 17). Téia: Aos Professores, Funcionários e Estudantes. *PUCViva*, 1. Laboratório de Estudos Históricos em Análise do Comportamento da PUC-SP.
- PUCViva. (2010b, maio 24). Nota de homenagem à professora Téia. *PUCViva*. https://www.apropucsp.org.br/_files/ugd/2a264a_803f3112ddd04726933a998559eb117a.pdf
- Rossi, L., Damaceno, R. J. P., & Mena-Chalco, J. P. (2018). Genealogia acadêmica: Um novo olhar sobre impacto acadêmico de pesquisadores. *Parcerias Estratégicas*, 23(47), 192–212. https://seer.cgee.org.br/parcerias_estategicas/article/view/910
- Sério, T. M. de A. P. (1994). A universidade particular e a iniciação científica. Em R. H. de F. Campos & E. de M. Bonfim (Org.), *Anais do V Simpósio de Pesquisa e Intercâmbio Científico* (V. 1). Associação Nacional de Pesquisa e Pós-graduação em Psicologia.
- Sério, T. M. de A. P. (2010). *Tereza Maria de Azevedo Pires Sério* [Currículo Lattes]. Plataforma Lattes. <http://lattes.cnpq.br/5197908742142517>
- Silva, J. D. de O. e. (2010, maio 11). Saudades de Téia, um exemplo de luta [Blog]. *Zé Dirceu - Um Espaço para a Discussão do Brasil*. https://web.archive.org/web/20100516160535/http://www.zedirceu.com.br/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=1&Itemid=2
- Souza, G. X. (2025). *JararacaScript* [Python]. guixavs. <https://github.com/guixavs/JararacaScript>

- Souza, G. X., & Cruz, L. F. (2025). *Genealogia Acadêmica—Tereza Maria de Azevedo Pires Sério* (Versão 1) [Conjunto de dados]. Mendeley Data. <https://doi.org/10.17632/gtnfn8kg6w.1>
- Souza, G. X., & Guedes, M. do C. (2023, outubro 27). “Me Chame de Téia!”: Uma Professora Nada Professoral [Apresentação de Trabalho]. 17º Encontro de Análise do Comportamento da PUC-SP, São Paulo. <https://www.youtube.com/live/2P7cKJWN8Xs>
- Sugimoto, C. R. (2014). Academic Genealogy. Em B. Cronin & C. R. Sugimoto (Ed.), *Beyond Bibliometrics: Harnessing multidimensional indicators of scholarly impact* (p. 573–601). MIT Press

Submetido em: 07/10/2025
Aceito em: 26/11/2025